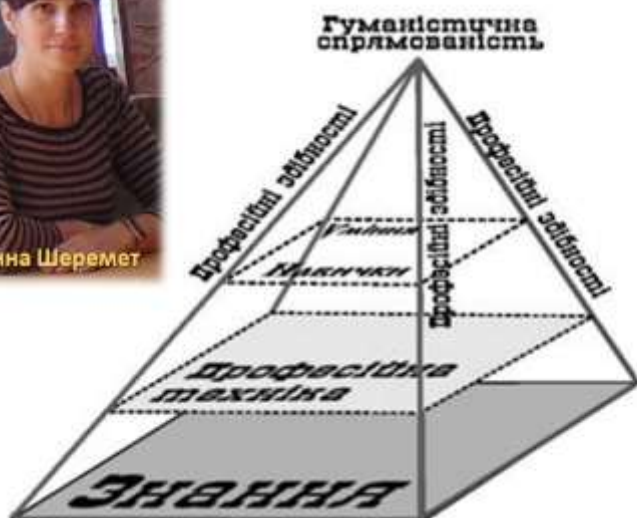


17.05.2023

**ТВОРЧИЙ СВІТ ПЕДАГОГА:
УДОСКОНАЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ – ЦЕ
САМООСВІТА, СПРЯМОВАНА НА ПІДВИЩЕННЯ ВЛАСНОЇ КУЛЬТУРИ
ПРАЦІ ТА МИСЛЕННЯ**

УДОСКОНАЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ



*– це самоосвіта,
спрямована на
підвищення власної
культури праці та
мислення*

Шеремет І.В. – викладача дисциплін професійно-практичної підготовки спеціальності 275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)», голову циклової комісії, яка висловила своє бачення в актуальності питання. Адже одним з найбільш ефективних засобів підвищення професійної компетентності викладача є самоосвітня діяльність. «Професійна самоосвіта педагога – свідомо діяльність з удосконалення своєї особистості як фахівця: адаптування своїх індивідуальних неповторних якостей до вимог педагогічної діяльності, постійне підвищення професійної компетентності та неперервне вдосконалення якостей своєї особистості». На підготовчому етапі волику роль відіграє готовність до постійного професійного зростання, до самовдосконалення, до творчості. Професійне самовдосконалення педагога здійснюється через самоосвіту, активну участь у різноманітних методичних заходах, що проводяться в закладі освіти, участь в конференціях, вебінарах, майстер-класах, які організують колеги, навчально-методичні центри освіти. Самоосвіта педагога – це вдосконалення професійної компетентності.

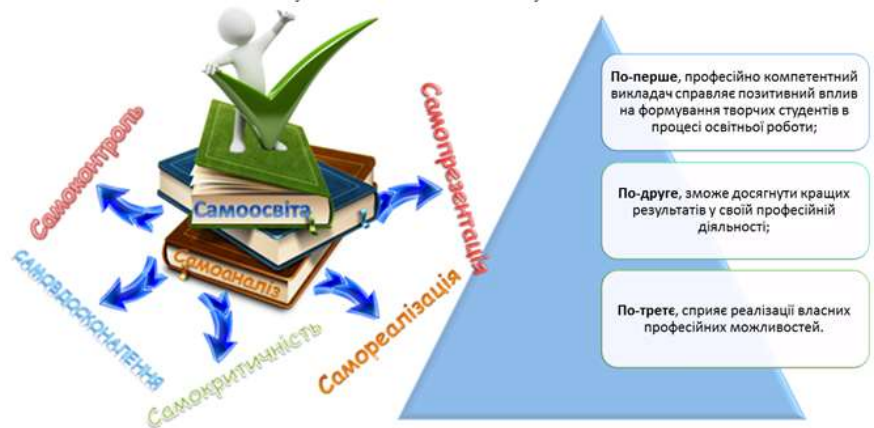


Суспільству, що перебуває у динамічному розвитку, потрібні:



- оновлення змісту і технології освіти
- підготовка викладача

Наразі проблема удосконалення професійної діяльності викладача, здатного вільно і активно мислити, моделювати освітній процес, самостійно генерувати і втілювати нові ідеї і технології навчання і виховання є актуальною в сучасних соціально-економічних умовах.



СКЛАДОВІ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ (за І.А. Зязюном)



Здібності до педагогічної діяльності



ПЕДАГОГ- МАЙСТЕР



- ✓ вбачає педагогічні задачі у цілісному педагогічному процесі й обирає рішення з орієнтацією на надзавдання;
- ✓ розв'язує переважно стратегічні завдання;
- ✓ уміє викликати певні психічні стани (самовладання);
- ✓ уміє передавати ініціативу дітям;
- ✓ працює з усім колективом, не випускаючи з уваги жодної дитини;
- ✓ усуває причини;
- ✓ дошукуючись причини, аналізує власну діяльність;
- ✓ головні зусилля спрямовує на зміни в системі своєї роботи (постійний пошук самовдосконалення, самовиховання).

Методична робота в закладі освіти

– це цілісна, заснована на досягненнях науки і передового педагогічного досвіду і на конкретному аналізі освітнього процесу система взаємопов'язаних дій та заходів, спрямованих на всебічне підвищення кваліфікації та професійної майстерності кожного педагога (включаючи і мотиви з управління професійною самоосвітою, самовихованням, самовдосконаленням педагогів).

Розвиток і підвищення творчого потенціалу педагогічного колективу закладу освіти в цілому



Вдосконалення освітнього процесу, досягнення оптимального рівня освіти, виховання і розвитку конкретних здобувачів освіти



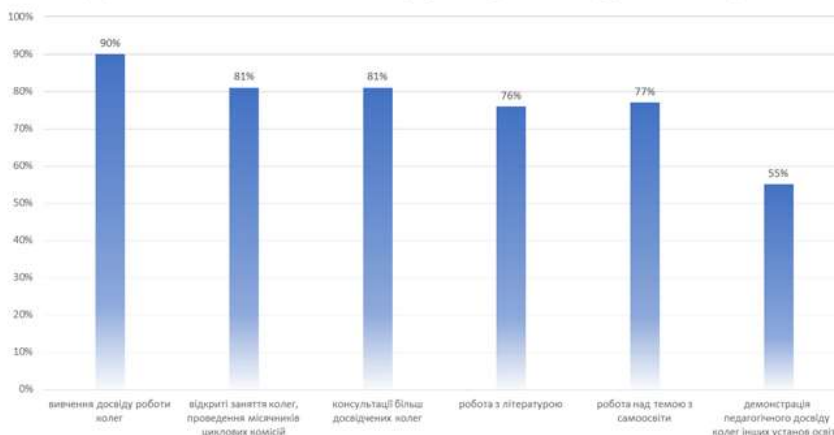
Мета методичної роботи

Найбільш ефективними формами методичної роботи на сучасному етапі розвитку закладів освіти є:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> теоретичний семінар | <input type="checkbox"/> педагогічний клуб |
| <input type="checkbox"/> семінар-практикум | <input type="checkbox"/> мозковий штурм |
| <input type="checkbox"/> науково-практична конференція | <input type="checkbox"/> тренінг |
| <input type="checkbox"/> методична декада | <input type="checkbox"/> відеотренінг |
| <input type="checkbox"/> дні науки | <input type="checkbox"/> педагогічні читання |
| <input type="checkbox"/> методичний фестиваль | <input type="checkbox"/> лекторій |
| <input type="checkbox"/> методичний міст | <input type="checkbox"/> професійна виставка |
| <input type="checkbox"/> методична мозаїка | <input type="checkbox"/> захист проекту |
| <input type="checkbox"/> дискусія | <input type="checkbox"/> тематична педагогічна рада |
| <input type="checkbox"/> методичний ринг | <input type="checkbox"/> відкриті заняття та ін. |
| <input type="checkbox"/> ділова гра | |



На думку педагогів, позитивно впливають на їх професійне зростання такі форми методичної роботи, як:



Самостійна методична робота педагога

– це особиста, дуже індивідуальна частина систематичної роботи з самоосвіти і самовдосконалення.

Самоосвіта починається там, де з прочитаного, побаченого, почутого педагог бере для себе щось на озброєння, в свою пам'ять тим, що потім стане в нагоді при розмові із студентами на занятті, просто при вільному спілкуванні.

Самоосвіта не регламентована якимось часом, "планом".

Самоосвіта повинна стати постійною потребою людини, якщо завгодно – звичкою.



Ефективним засобом удосконалення професійної діяльності викладача є розробка відповідного науково-методичного забезпечення.

Під науково-методичним забезпеченням розуміємо сукупність форм і методів, що сприяють підвищенню рівня фахової підготовки викладача.

У процесі створення науково-методичного забезпечення враховуються наступні критерії:

1) суб'єктність педагога в його професійній діяльності, що виражається в авторському підході до постановки цілей, вироблення змісту занять, розробці засобів створення ситуації розвитку особистості вихованця;

2) адаптованість до індивідуальності особливостей викладача;

3) співтворчість викладача і здобувачів освіти в розробці всіх компонентів педагогічного процесу – його цілей, засобів, очікуваних результатів, критеріїв їх оцінювання;

4) забезпечення єдності особистісно-сміслового та когнітивного розвитку студентів.



Науково-методичне забезпечення підготовки викладача

– це створення умов для формування творчої особистості педагога і підтримки професійної форми його діяльності.

Забезпечення цих умов сприяє розвитку у викладача педагогічної системи, в якій він виявляє себе помічником дослідницької діяльності здобувачів освіти, а також відпрацюванню педагогічної техніки як помічника у творчій діяльності студентів, спрямованої на послідовне досягнення її творчої продуктивності.



Використання запропонованого науково-методичного сприяє:

- ✓ підвищенню рівня професійної діяльності викладачів, їх методичної майстерності, що підтверджується при проведенні навчальних занять, в процесі атестації;
- ✓ зростанню творчого рівня методичної роботи з елементами експериментальної діяльності;
- ✓ підвищенню рівня педагогічної майстерності викладача для реалізації ідей компетентісно-орієнтованого навчання;
- ✓ укладанню комплексу методичного забезпечення, що відповідає вимогам навчальних стандартів, сприяє формуванню компетентності здобувачів освіти.

